

Klasa: 602-03/20-01/134
Urbroj: 2138-22/01-20-1
Korčula, 29.travnja 2020.

Dragi roditelji,

donosimo Vam sažetak Uputa o vrednovanju koje je izdalo Ministarstvo znanosti i obrazovanja, kako bi Vas upoznali s preporukama o vrednovanju i ocjenjivanju u ovim izvanrednim okolnostima. Naš je cilj uključiti Vas u rad škole, jer nam svima u prvom planu treba biti dobrobit samih učenika (kvalitetnim povratnim informacijama treba ih poticati na učenje, dok je ocjenjivanje u drugom planu). S obzirom na to da smo se svi našli u potpuno novoj situaciji i vrsti nastave, važno je da učenici, nastavnici i roditelji, imaju razumijevanja jedni za druge.

Preporuke za vrednovanje u nastavi na daljinu

Vrednovanje se ne temelji, kao do sada, na poznavanju sadržaja kao glavnom pokazatelju znanja, već treba obratiti pažnju i na druge elemente, koje će nastavnici uzimati u obzir. Dobro je da roditelji budu upoznati s njima, ali nikako da se angažiraju u izradi i pisanju radova umjesto učenika.

Vrednujemo i zato da bismo učeniku dali **povratnu informaciju** je li ostvario odgojno-obrazovne ishode, ali i kako će poboljšati svoje učenje. Da bismo to postigli, moramo pratiti rad učenika, poticati njihovu aktivnost i suradnju, kako s nastavnikom tako i s drugim učenicima. Sadržaji koje nastavnici poučavaju i koje će kasnije vrednovati ocjenjivati biti će usmjereni na bitno, a osloboditi će se sporednih detalja ili činjenica:

- nastavnici će prilikom vrednovanja uzimati u obzir: samostalnost, kreativnost, mogućnost korištenja naučenog, timski rad,..
- svi učenici u ovom razdoblju trebaju dobiti **ocjenu iz aktivnosti** u izvršavanju svojih obaveza
- očekuje se od učenika da **samostalno** rade na složenijim zadacima

Nastavnicima je predloženo da koriste:

- **inovativne metode** vrednovanja koje uključuju: izradu projekata, plakata, rješavanje problema, izradu e-portfolija, istraživačke radove, praktične radove, projekte (za vrednovanje naučenog poželjno je isto napraviti **odmak od standardnih metoda vrednovanja u razredu** i vrednovati ono što je bitno)
- u svim predmetima vrednovati će se **aktivnost učenika preko diskusija i domaćih zadaća**.
- zadavanje **jednog složenijeg zadatka** u obliku plakata, prezentacije, projekta, istraživačkog rada, kritičkog prikaza ili problemskog zadatka.

Takvi se radovi mogu vrednovati rubrikom ili nekim drugim načinom koji jasno prikazuje elemente i kriterije vrednovanja.

Uzevši u obzir sve preporuke za nastavnike, do kraja nastavne godine svi učenici mogu dobiti **barem dvije ocjene**.

Usmeno ispitivanje:

Za predmete u školama koji se izvode **s tjednom satnicom od četiri sata tjedno** (Hrvatski jezik i Matematika) usmeno ispitivanje poželjno je provesti jedanput do kraja školske godine, a posebno ukoliko nastavnik ili učenik imaju dilemu oko zaključne ocjene, odnosno ukoliko nema dovoljno elemenata za zaključivanje ocjene.

Za predmete **s tjednom satnicom od tri sata tjedno** usmeno ispitivanje preporuča se provesti ukoliko se učenika ocjenjuje ocjenom odličan ili ako nastavnik procijeni da nema dovoljno elemenata za zaključivanje pozitivne ocjene i da je ovo primjereni oblik ispitivanja. **Za sve ostale predmete, preporuka je ne ispitivati usmeno.**

Naglasci za roditelje u nastavi na daljinu

Iako je to teško s obzirom na okolnosti, od roditelja se u nastavi na daljinu očekuje više nego u nastavi u školi. Svima nam je na prvome mjestu dobrobit učenika i poticanje na učenje. Kako ste odrasle osobe s kojima učenici imaju izravni svakodnevni kontakt, potrebno je i Vas roditelje upoznati s načinima vrednovanja i ocjenjivanja i uključiti Vas u proces razmjene povratne informacije. Naime, sada Vam je cjelokupni proces učenja i poučavanja vidljiviji nego kad se veći dio toga procesa odvija u školi, ali i zato jer dolazi do pomaka u načinu vrednovanja i ocjenjivanja.

- roditelj treba osigurati i **postaviti svome djetetu pravila škole u kući i odrediti vrijeme za učenje** - ni djeca ni roditelji ne doživljavaju svoj dom kao školu i smatraju kako se kod kuće radi samo domaća zadaća. To u ovim uvjetima više nije tako i na takav se način roditelji trebaju postaviti i prema djeci.
- roditeljska je uloga **poticati svoje dijete da samostalno odrađuje sve zadatke** i ohrabriti ga da se za sve nejasnoće obrati učitelju.
- odgovornost je roditelja da **pomognu svome djetetu** – ali ne i raditi umjesto njega. Iako je razumljivo nastojanje roditelja da im djeca postignu bolje rezultate, a time i ocjene, pomoć roditelja ne smije prijeći u pisanje zadaća umjesto njih, izradu radova koji djeca trebaju samostalno napraviti ili pritisak na dijete i nastavnike vezano uz bolje ocjene. Roditelji koji prelaze u pomoć koja to nije, štete razvoju odgovornosti i samostalnosti kod djece i umanjuju njihove šanse za samostalno snalaženje u procesu cjeloživotnog učenja i svakodnevnog rješavanja problema. Roditelji su ti koji moraju odgajati svoju djecu da ne varaju, ne prepisuju i da cijene rad, kako svoj, tako i tuđi.
- roditelji trebaju **suradivati s nastavnicima, razrednicima i stručnim suradnicima** da bi osigurali opću dobrobit svoje djece, poticali ih na učenje, na istraživanje i dobru organizaciju vremena tijekom nastave na daljinu.

U ovim izvanrednim okolnostima, sve se odluke donose sukladno preporukama stručnjaka i epidemiološkoj situaciji. Stoga je moguće očekivati i promjene nekih odluka, ali naglašavamo da će sve biti donešene na korist i dobrobit učenika i njihovih mogućnosti za nastavak školovanja.

Za sva vaša pitanja uvijek smo vam na raspolaganju.

Ravnatelj
Lovre Botica, prof.